Kyseleminen

Kyselemisen tarkoitus on kerätä tietoa ja lisätä ymmärrystä. On tärkeä että opiskelija ei tunne että häntä kuulustellaan tai tuomitaan. Jos hänestä tuntuu että hänen on perusteltava tekemisiään hän voi mennä lukkoon mikä taas estää häntä miettimään vaihtoehtoja.

Kyselemisen tavoitteet:

|  |  |
| --- | --- |
| Kyseleminen voi auttaa henkilöitä oppimaan sillä se:* Kannustaa heitä miettimään mitä he ovat oppineet ja kokeneet
 |  |
| * Herättää kiinnostusta
 |  |
| * Haastaa ajattelemaan itsenäisesti
 |  |
| * Kannustaa heitä tutkimaan vaihtoehtoja
 |  |
| * Stimuloi luoja ajattelua
 |  |
| * Syventää ja leventää ajatusmaailmaa, siirtä ajattelun konkreettisesta analyyttiseen ja arvioivaan
 |  |
| Autta arvioimaan mitä on sanottu ja tehty |  |
| * Lisää tietoa oppimisesta prosessina
 |  |
| * Helpottaa yhdistämään eri aspekteja osaamisesta ja kokemuksesta
 |  |
| * Luo hypoteesejä
 |  |
| * Tuo huomion takaisin tehtävään
 |  |
| * Kannustaa ottamaan vastuun omasta oppimisesta.
 |  |

Koska kysyä kysymyksiä

Tilaisuuden alussa

* Kannusta opiskelijaa tuntemaan itsensä turvalliseksi ja mukavaksi tilanteessa.
* Nosta esiin muutoksia jotka ovat tapahtuneet viime kerran jälkeen
* Nosta esiin tapaamisen valmistelut
* Tarkista mitä on ymmärretty ja tehty viime kerran jälkeen
* Kannusta opiskelijamaan kertomaan omista kokemuksistaan

**Tilaisuuden aikana**

* Edistää kokemusten ja skenaarioiden tutkimista
* Nosta esille hypoteesejä ´mitä jos´-tilanteista.
* Selnitä ja haasta oletuksia ja havaintoja
* Auta luomaan yhteyksiä sen välillä mitä tiedetään ja mitä tulisi oppia
* Kannusta itsearviointia

Tilaisuuden lopussa

* Käy läpi tilaisuutta ja mitä ollaan opittu
* Tunnista mitä pitää tehdä tilaisuuden päätyttyä
* Tunnista tapahtunut kehitys

Tehtävä

Mieti alla olevia kysymyksiä ja missä vaiheessa tilaisuutta esittäisit kysymykset

* Mitkä asiat yllättävät sinua liittyen siihen mitä olet oppinut?
* Mitä tiedät nyt jota et tiennyt ennen tätä?
* Voitko kirjata esimerkin siitä mitä olet oppinut tällä kertaa?
* Mitkä ovat hyödyt ja haitat kun ajattelet työskentelytapaasi?
* Mitä teit ryhmässäsi joka auttoi sinua oppimaan?
* Mitä esti oppimistasi?
* Jos tekisit tehtävän uudelleen niin mitä tekisit samalla tavalla ja mitä muuttaisit?
* Missä muualla voit hyödyntää taitojasi jotka opit ryhmässäsi?

Miten kysyä kysymyksiä

Avoimia ja suljettuja kysymyksiä

Kysymykset ovat usein avoimia tai suljettuja. Mutta tämä jompikumpi lähestymistapa ei ole aina avuksi koska on kysymyksiä jotka eivät sovi kumpaankaan ryhmään.

Voi olla hyödyllisempää ajatella kysymyksiä jatkumona joihin vastaukset vaikuttavat.

Avoin

Suljettu

Kysymys kannustaa määrätynlaisen vastauksen

Kysymys on fokusoitunut mutta antaa vastaajalle hieman vaihtoehtoja miten vastata

Kysymys antaa maksimaalisen määrän vastaus vaihtoehtoja

Miten valitsit projektirymän?

Mikä on Newtonin toinen liikelaki

Mihin tahtoisit keskittyä tänään?

Oletko ilmoittautunut jo työpajaan?

Kysymys kannustaa ´kyllä´ tai éi´vastauksen

On sanomattakin selvä että kannattaa käyttää kysymyksiä jotka saavat opiskelijan ajattelemaan laajemmin ja syvemmin. Mitä tämä tarkoittaa käytännössä?

Hyvä lähtökohta on Bloomin kirjoittama Taxonomy of Educational Objectives, joka julkaistiin vuonna 1956. Tässä julkaisussa hän kuvaa ajattelun eri asteita. Hän asettelee nämä asteet hierarkiseen muotoon jonka alin aste on ´Tieto´ ja ylin on ´Synteesi` ja ¨Arviointi´

Hän työskenteli periaatteella, että oppiminen voidaan järjestää siten, että oppijat nousevat järjestelmällisesti ylöspäin hierarkiassa

 Bloomin Taksonomia

|  |  |
| --- | --- |
| **Tieto tai tosiasiallinen ymmärys**Jos haluat tietää miten hyvin opiskelijat osaavat kertoa mitä on tapahtunut, voit kysyä kysymyksiä kuten: | Montako…?Osaatko nimetä…?Kerro mitä tapahtui paikassa… Onko totta että…?Listaa…Mikä on tuon asian tarkoitus?Määrittele…  |
| **Tiedostaminen tai ymmärtäminen**Jos haluat tietää miten hyvin opiskelija ymmärtää asioita voit kysyä kysymyksiä kuten: | Miten kuvailisit asiaa omilla sanoilla?Miksi luulet että tapahtui mikä tapahtui? Mitkä ovat eroavaisuudet…?Voitko antaa esimerkin joka selvittää mitä tarkoitat…?Mitä luulet että tapahtuu jos sinä…?Miten X vertaa Y:hun? |
| **Käyttöönotto**Jos haluat saada selville miten hyvin opiskelija osaa hyödyntää osaamistaan eri konteksteissa voit kysyä kysymyksiä kuten: | Miten ratkaisisit ongelman sillä tiedolla joka sinulla on?Miten hyödyntäisit osaamistasi tässä tilanteessa?Tiedätkö toisen tilanteen jossa…? Saamallasi tiedolla voitko laatia joukon ohjeita tästä asiasta…?Miten tämä informaation olisi hyödyllinen jos sinulla olisi…? |
| **Analyysi**Kun haluat nähdä taustalla olevat periaatteet ja suhteet eri käsitteiden välillä, voit kysyä ​​kysymyksiä kuten: | Mitä olisi voinut tapahtua kun…? Miksi nämä muutokset tapahtuivat?Mitä tapahtuu jos muutat tämän osan prosessissa?Voitko selittää mitä tapahtui kun…?Miten X on samankaltainen kuin Y?Voitko erottaa näitten välillä…?Mikä on ongelmana…? |
| Synteesi | Voitko suunnitella X:n Y:hun?Voitko nähdä mahdollisen ratkaisun…?Mikä olisi tapasi käsitellä…?Mitä tapahtuisi jos…?Monellako tapaa osaat…?Voitko kehittää uusia ja epätavallisia menetelmiä…?Voitko kehittää ehdotuksen joka …? |
| Arviointi | Onko olemassa parempia ratkaisuja…?Miten arvioisit arvon…?Miten perustelisit päätöstäsi…?Miten olisit voinut tehdä tuon tehokkaammin?Mitkä muutokset X:ään ehdottaisit?Miltä sinusta tuntuisi jos…?Miten tehokas on…?Mitä mieltä olet…? |

Siteeraminen omin sanoin

Siteeraminen omin sanoin on tekstin tai sanan merkityksen muokkaaminen muilla sanoilla. Siteeraminen omin sanoin selittää tai selkeyttää tekstiä. Esimerkiksi "signaali oli punainen" voidaan muuntaa lauseeksi "juna ei voinut edetä". Siteeraminen omin sanoin yrittää säilyttää lauseen alkuperäisen merkityksen ja se on tarkempi kuin yhteenveto.

Siteeraminen omin sanoin on sama kuin ”sanoa se omilla sanoillasi”.

Siteraaminen omin sanoin näyttää että molemmat osapuolet ovat ymmärtäneet toisiaan.

**Tehtävä**

**Selitä se**

Tämä tehtävä näyttää miten tärkeää on saada palautetta kun keskustelee

Pyydä vapaaehtoista istumaan selkä ryhmää vasten ja kuvailemaan piirustusta jossa on määrätty määrä suorakulmioita jotka osuvat toisiinsa.

1 Ryhmä yrittää piirtää suorakulmat ilman että he antavat palautetta tai kysyvät kysymyksiä.

2 Toista tehtävä toisella kuvalla.

3 Tällä kertaa ryhmä saa kysyä kysymyksiä ja antaa palautetta. Keskustele tunnetiloja ja ajatuksia joita tehtävä herätti